

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Дюймовочка»**

**Конспект
по опытно-экспериментальной деятельности
на тему «Наши открытия о воздухе»
в средней группе**

Воспитатель: Шевелева Р.И.

2022год

Задачи приоритетной образовательной области:

1. «Познавательное развитие» – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, познавательно – исследовательской деятельности через экспериментирование.

2. Задачи образовательной деятельности

Образовательные:

- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воды;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.
- дать понятие о значимости воздуха в жизни человека и природы;

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде,
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Материал и оборудование: воздушный шарик; бейджики по количеству детей; схема: глаз, нос, руки, ухо. трубочки, гуашь, альбомные листы.

1 опыт «Поймай воздух».

Материал и оборудование: полиэтиленовые пакеты (по количеству детей);

2 опыт «Есть ли воздух в стаканчике?»

Материал и оборудование: тазик с водой, прозрачный стаканчик с салфеточкой на дне.

3 опыт «Воздух в человеке»

Материал и оборудование: стаканчики с водой, на дне – горох (по количеству детей), трубочки, макет дыхательной системы человека.

4 опыт «Есть ли запах у воздуха?»

Материал и оборудование: духи, освежитель воздуха, лимон.


5 опыт Опыт 5. «Движение воздуха»


Материал и оборудование: вертушка

Опыт 6. «Слышим воздух»


Материал и оборудование: крышки от фломастера, воздушный шарик.



1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

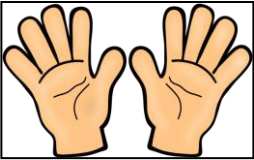
| Образовательная область | Образовательные задачи | Формы работы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|----------------------|--|
| <p>Речевое развитие (развитие речи).</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p> <p>Познавательное развитие опытно-экспериментальное</p> | <p>развивать способность эмоционально воспринимать речь</p> <p>проявление инициативы с целью получения новых знаний</p> <p>развитие свободного общения с детьми;</p> <p>воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор</p> |  | <p>-Ребята, сегодня к нам на занятие прилетел Воздушный шарик. Посмотрите, какой он грустный и печальный. послушайте его историю: Воздушный шарик недавно родился и совсем ничего про себя не знает, даже не знает, почему его называют воздушным. От этого ему очень грустно, ведь ничего о себе не знает – это совсем не весело. И поэтому он решил обратиться к нам за помощью. Ребята, мы поможем Воздушному шарикуну?</p> <p>- Да, конечно, Шарик, не переживай, мы обязательно тебе постараемся помочь.</p> <p>Все мы слышали, что нас со всех сторон постоянно окружает воздух, он всегда вокруг нас. А для чего нам нужен воздух? (Дышать)</p> <p>А кому ещё нужен воздух?</p> <p>- Рыбам, животным, растениям.</p> <p>Правильно, всему живому.</p> <p>Но воздух никто не видел, не трогал руками. Так может, и нет никакого воздуха?</p> <p>А давайте проверим с помощью опытов и экспериментов: существует ли воздух, и какими свойствами он обладает. Я предлагаю вам, ребята, вместе с Воздушным шариком отправиться в лабораторию, и как настоящие ученые-исследователи провести опыты, чтобы узнать побольше интересного о воздухе.</p> <p>В лаборатории надо соблюдать определённые <u>правила</u>:</p> | <p>-ответы детей</p> | <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в общении, может выражать свои мысли и желания, активно взаимодействуют со сверстниками,</p> <p>могут действовать по инструкции взрослого.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | |  | <p>-не нарушать тишину, -не перебивать друг друга, -бережно обращаться с оборудованием, -пользоваться только своими инструментами.</p> <p>Проходите в лабораторию, не забудьте пристегнуть бейджики - вот теперь мы научные сотрудники. Ребята мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы. Ученые при исследовании часто пользуются схемами, моделями. Мы с вами тоже будем применять их методы.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

2.Основная часть (содержательный, деятельностный этап).

| Образовательная область | Образовательные задачи | Формы работы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Познавательное развитие (опытно-экспериментальная)</p> <p>Речевое развитие (развитие речи).</p> <p>Познава-</p> | <p>желание исследовать окружающий мир,</p> <p>развивать мышление, память, речь</p> |  <p>Опыт1. «Поймай воздух».</p> <p>Опыт 2 «Есть ли</p> | <p>Посмотрите на исследовательскую доску На первой схеме изображен <i>глаз</i>. Как вы думаете, воздух можно увидеть? Возьмите со столов полиэтиленовые пакеты. Смотрите, какие они тоненькие, их можно сложить в несколько раз. Теперь попробуйте поймать в пакет воздух и закрутите его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Значит, воздух существует! Воздух занял всё место в пакете, хоть мы его и не видим. Вывод: воздух прозрачный, он везде, чтобы его увидеть, его надо поймать. Внимание коллеги. Следующий эксперимент. На дно стаканчика приклеиваем на пластилине салфеточку. Переворачиваем стаканчик вверх дном</p> | <p>ответы детей</p> <p>ответы детей выполняют опыт</p> | <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>тельное развитие (познавательной исследовательской деятельностью).</p> | | <p>воздух в стаканчике?»</p> <p>Опыт 3. «Воздух в человеке»</p>   | <p>и опускаем его прямо вертикально в ёмкость с водой, до дна ёмкости. Посмотрим, намочит ли салфетка. Что же случилось с салфеткой. <i>(Она сухая)</i></p> <p>Вывод: салфетка не намочила, потому что воздух есть в стакане (воздух везде) – пускай мы его и не видим (потому что он невидимый), но именно он и не пускал туда воду.</p> <p>А внутри людей есть воздух? Давайте проверим. Двигайте к себе стаканчики с водой, на дне стаканчиков лежат горошинки. Хотите оживить горошины? Что надо сделать?</p> <p>– Надо подуть в трубочки. Что мы видим? Появились пузырьки - это воздух. А что делают наши горошины? Они двигаются. Что же нам помогло оживить горошины? Да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил горошины двигаться. А откуда взялся этот воздух? – мы подули в трубочки.</p> <p>Ребята как вы думаете, с помощью каких органов человек дышит? <i>(нос, рот, легкие)</i>. Но это еще не все!, есть еще один очень важный орган дыхания – это легкие.</p> <p>Я предлагаю вам посмотреть так это или нет .</p> <p>Вывод: значит, сейчас мы убедились, что в человек есть воздух! Мы им дышим!</p> <p>Итак, мы продолжаем проводить эксперименты. Какая следующая схема на нашей исследовательской доске?</p> <p>- <i>Нос.</i></p> <p>Как вы думаете, воздух имеет запах? Как проверить?</p> | <p>ответы детей,</p> <p>ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> | <p>отвечают на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе</p> <p>взаимодействие в игре,</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Речевое развитие (развитие речи).</p> | <p>развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор</p> <p>воспитывать позитивное отношение к окружающему у миру, желание исследовать его всеми доступными способами</p> | <p>Опыт 4. «Есть ли запах у воздуха?»</p> <p>игра</p>  <p>Опыт 5. «Движение воздуха»</p> | <p>Предложить детям понюхать воздух – не слышно запаха. Дать понюхать детям духи, освежитель воздуха. Вывод: воздух без запаха, но может передавать чужие запахи. Физкультминутка. Я с утра сегодня встал, С полки шар воздушный взял. Начал дуть я и смотреть – Стал мой шарик вдруг толстеть. Я все дую – шар все толще, Дую – толще, дую – толще. Вдруг услышал я хлопок – Лопнул шарик, мой дружок...</p> <p>Давайте теперь опять обратимся к исследовательской доске. Что изображено на следующей схеме? - <i>Руки.</i> Как вы думаете, что руки могут обозначать? - Как почувствовать воздух. Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? Когда мы вдыхаем и выдыхаем, воздух двигается – получается ветерок. На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха (качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта) . Воздух не видим, зато мы его можем ощутить. Возьмите веера и помашите им в лицо. Что вы чувствуете? (Чувствуем, как воздух движется). Возьмите вертушки подуй на них, они крутятся . Вертушки движутся благодаря ветру. Что</p> | <p>- ответы детей</p> <p>выполняют</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> | <p>Проявляют интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.</p> |
|---|--|---|--|--|---|



Опыт 6.
«Слышим
воздух»

происходит с вертушкой , если ветра нет? А если ветер очень сильный?

Вывод: ветер – это движение воздуха.

Посмотрите, на следующую модель, нарисовано –
ухо.

На какой вопрос мы должны найти ответ? Как
услышать воздух?

Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от
фломастера или сдуть шарик, то мы можем
услышать воздух.

Возьмите по крышечке и подуйте с краю. Что вы
слышите? Звук, воздух.

А ещё у нас на столе есть шарик, как вы думаете,
что можно сделать с этим шариком, чтобы
услышать воздух? Нужно его надуть, а затем
растянуть отверстие шарика и потихоньку
спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

Вывод: воздух можно услышать разными
способами.

Итак, коллеги, давайте повторим, что мы в
лаборатории узнали о воздухе?

Вывод 1: Воздух существует!

*Вывод 2: Воздух невидимый, бесцветный,
прозрачный.*

Вывод 3: Воздух без запаха.

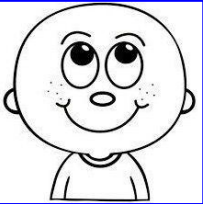
Вывод 4: Воздух живет вокруг нас и внутри нас

*Вывод 5: Воздух можно услышать разными
способами.*

Вывод 6: Ветер – это движение воздуха.

ответы детей

3.Заключительная часть (рефлексивный этап)

| Образовательная область | Образовательные задачи | Формы работы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Целевые ориентиры (характеристика) |
|--|---|--|---|--------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие (общение) | -Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом. | <p>беседа</p> <p>Игра- опыт «Рисование воздухом»</p>  | <p>Уважаемые коллеги наш эксперимент подходит к концу, вы все были внимательными, активными, мы сейчас возвращаемся в детский сад .Воздушный шарик много узнал о воздухе, а что бы он повеселел и не грустил, нарисуем ему подарок. Ребята, а вы знали, что воздухом можно рисовать: надо с помощью трубочек раздуть на альбомном листе кляксы из гуаши от центра в разные стороны. А давайте Воздушному шарикку подарим нарисованные картинки, посмотрите ребята Воздушный шарик повеселел. Теперь у него появилось много друзей, Надеюсь, вы сможете повторить увиденные эксперименты, и сможете придумать новые. Спасибо за работу, до свидания!</p> | ответы детей | Активно взаимодействует со сверстниками и педагогом . |

Литература:

1.ФГОС «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного возраста. Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.